

CARTILLA LUDICA PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LOS
PADRES A LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO EN EL COLEGIO
GRANCOLOMBIANO IED

Trabajo Presentada Para Obtener El Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Adriana Evelia Orjuela Rincón & Luz Ángela Morera

BOGOTA, ABRIL DEL 2016

Copyright © 2016 por Adriana Evelia Orjuela Rincón & Luz Ángela Morera. Todos los derechos reservados.

Dedicado a Dios, a mi hermana Martha que desde el cielo me acompaño en cada uno de mis propósitos, mi madre Rosa, mi Novio Carlos, mi cuñado Diego y mi sobrina María Fernanda por brindarme apoyo, fortalezas y colaboración para alcanzar esta anhelada meta.

Ángela.

Dedicado a Dios, a mi esposo Oscar y mis hijos Nicolás y Sebastián quienes con su apoyo me han incentivado cada día a ser una mejor profesional.

Con cariño, Adriana

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

- Dios Nuestro Señor porque guió e iluminó nuestros pensamientos para alcanzar otro de los propósitos de nuestras vidas.
- La Fundación Universitaria Los libertadores, la cual nos brindó el conocimiento y apoyo para el desarrollo de este proyecto de intervención pedagógica.
- El colegio distrital Grancolombiano, en el cual logramos desarrollar nuestra investigación con el apoyo de toda la comunidad educativa.
- Nuestra asesora Miriam Cortés quién con su experiencia nos asesoró de manera acertada en este proceso.
- Nuestras familias por su apoyo, comprensión y acompañamiento.

RESUMEN

El niño a lo largo de su vida adquiere conocimientos y experiencias que son adquiridas no solo en el colegio, también en la convivencia con los demás y en especial con su familia. El siguiente proyecto plantea posibles soluciones que permitan mejorar el rendimiento escolar de niños y niñas del grado cuarto del colegio Grancolombiano, implementando la construcción de una cartilla lúdica que mejore el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes.

En la forma que se toma conciencia de la incidencia e importancia de los padres en la educación y aprendizaje de los hijos se mejora la calidad de vida no solamente en lo académico, sino en la formación como persona íntegra y participe de una sociedad en constante cambio.

PALABRAS CLAVES

Experiencia, familia, cartilla, acompañamiento, lúdica, formación.

ABSTRACT

The child throughout his life acquires knowledge and experience that are acquired not only in school, also in coexistence with others and especially with his family. The following project proposes possible solutions to improve the academic performance of children in the fourth grade school Grancolombiano, implementing the construction of a recreational primer to improve the school parents accompanying students.

In the form that awareness of the impact and importance of parents in the education and learning of the children take the quality of life not only in academics, but in training as a person of integrity is improved and participate in a changing society.

KEYWORDS

Experience, family, Book, accompaniment, ludic, training.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo 1 los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando.....	11
Capítulo 2 el juego para saber lo que nuestros hijos sólo nos quiera contar.....	15
Capitulo 3la posibilidad de elegir donde jugar.....	29
Capítulo 4 mientras el adulto juega para divertirse el niño juega para Aprender.....	42
Capítulo 5 conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	52
Anexos.....	54

LISTA DE TABLAS

TABLA PADRES 1 Revisa usted las tareas de sus hijos a diario	33
TABLA PADRES 2 Dedicar usted tiempo en el acompañamiento de las tareas escolares de	34
sus hijos.....	34
TABLA PADRES 3 Tiene establecido un horario en su casa para el desarrollo de las actividades	35
TABLA PADRES 4 Considera usted que las actividades lúdicas permiten un mejoramiento en el rendimiento escolar de su hijo.....	35
TABLA PADRES 5 Participaría usted en talleres lúdicos que le permitiría mejorar el acompañamiento escolar de sus hijos	36
TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 1 Quien lo acompaña diariamente en la elaboración de tareas.....	37
TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 2 Le gustaría que sus padres participarán en un taller lúdico para fortalecer su proceso académico	38
TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 3 Tiene un horario establecido en su casa para desarrollar sus actividades escolares.....	39
TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 4 Sus padres le revisan a diario tareas	40
TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 5 Cree que el tiempo que le dedica sus padres es el necesario para obtener buenos resultados académicos	41

LISTA DE GRÁFICAS

GRAFICA ENCUESTA A PADRES 1 Revisa usted las tareas de sus hijos a diario.	33
GRAFICA ENCUESTA A PADRES 2 Dedicar usted tiempo en el acompañamiento de las tareas Escolares de sus hijos.	34
GRAFICA ENCUESTA A PADRES 3 Tiene establecido un horario en su casa para el desarrollo de Las actividades.....	35
GRAFICA ENCUESTA A PADRES 4 Considera usted que las actividades lúdicas permiten un Mejoramiento en el rendimiento escolar de su hijo.	36
GRAFICA ENCUESTA A PADRES 5 Participaría usted en talleres lúdicos que le permitiría mejor El acompañamiento escolar de sus hijos.....	37
GRAFICA DE ENCUESTA ESTUDIANTES 1 Quien lo acompaña diariamente en la elaboración De tareas.....	38
GRAFICA DE ENCUESTA ESTUDIANTES 2 Le gustaría que sus padres participarán en un taller Lúdico para fortalecer su proceso académico.....	38
GRAFICA DE ENCUESTA ESTUDIANTES 3 Tiene un horario establecido en su casa para Desarrollar sus actividades escolares.	39
GRAFICA DE ENCUESTA ESTUDIANTES 4 Cree que el tiempo que le dedica sus padres es el Necesario para obtener buenos resultados académicos.	41

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 MAPA DE LA LOCALIDAD DE BOSA 1.....	31
---	----

LISTA DE FOTOS

Foto taller 1 mi familia mi guía.....	57
Foto taller 2 buenos hábitos mejoran la vida.....	58
Foto taller 3 ayudando fortalecemos al educando.....	59
Foto taller 4 los estudiantes realizando los dibujos para la	
Portada de la cartilla.....	60
Foto taller 5.....	61

CAPITULO 1

LOS APRENDIZAJES MÁS IMPORTANTES DE LA VIDA SE HACEN JUGANDO

En esta propuesta “cartilla lúdica para los padres en el acompañamiento escolar de los estudiantes de grado cuarto del colegio IED Grancolombiano”, se propone de manera lúdica como afianzar la relación padre e hijo desde lo académico, teniendo como antecedentes el bajo nivel académico de los estudiantes y el poco acompañamiento en el proceso escolar de los hijos.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no encuentran atención se descuida el rendimiento escolar. El problema inicia cuando los padres piensan que el buen rendimiento de los hijos depende únicamente de los maestros y el colegio, los hogares carecen de una adecuada organización en el proceso de orientación al niño@ y crean estudiantes desorganizados y con poco interés por el estudio.

En el desarrollo de esta propuesta se pretende encontrar una posible solución para mejorar el nivel académico de los estudiantes desde el apoyo familiar, la implementación de esta guía brindará orientación a los padres de familia en el desarrollo de sus labores académicos logrando así mejores resultados.

Descrito la situación se plantea el problema y la pregunta a continuación, lo que permite observar de manera directa la integración de estos los elementos

La educación es muy importante en la formación integral de los niños y niñas, para que construyan su proyecto de vida como personas. Los padres son parte vital de este proceso, deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentando la creación de hábitos de estudio y acompañándolos en su proceso académico. Las tareas las hacen los niños y niñas; los padres solamente deben orientarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad escolar no solo es de la institución sino compartida entre padres, hijos y colegio.

En el Colegio Distrital Grancolombiano de la zona 7 de Bosa se evidencia en un gran porcentaje un bajo rendimiento académico en los estudiantes de grado cuarto que es presentado entre otras causas:

- Poca responsabilidad en presentación de tareas y trabajos.
- Problemas del entorno familiar.
- Desnutrición
- Déficit de conocimientos previos
- Falta de acompañamiento familiar en los procesos académicos de los hijos.
- No se suministra los útiles necesarios para el desarrollo de las actividades académicas.

Siendo la causa más observable y significativa el poco acompañamiento que hacen los padres o acudientes en ayudar a sus hijos en su proceso académico, ya que se evidencia la poca asistencia a reuniones de padres y citaciones, la baja calidad en presentación de trabajos, no están pendientes de revisar las notas en las agendas y así firmarlas para dar confirmada la información y la supervisión para desarrollar los deberes académicos.

Ante el panorama descrito anteriormente, se hace necesario formular la siguiente pregunta, la que tendrá respuesta en el desarrollo del trabajo.

¿POR QUE HACER UN CARTILLA LUDICA PARA LOS PADRES EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO COLEGIO GRANCOLOMBIANO IED?

Se proyectan como objetivos a lograr:

Construir una cartilla lúdica para los padres en el acompañamiento de los estudiantes de grado cuarto del colegio Grancolombiano IED.

- Mejorar el acompañamiento e incidencia que tienen los padres de familia en el proceso escolar.
- Fortalecer la relación entre padres e hijos para mejorar lasos afectivos.
- Implementar las actividades lúdicas propuestas en la cartilla que permita a los padres tener una orientación en el proceso académico y formativo, mejorando los canales de comunicación.

Con el ánimo de justificar la realización de un trabajo que dé cuenta de la necesidad de hacer un estudio sobre el tema se puede afirmar que la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida significativamente con el colegio, el entorno y el contexto social, es esta la más importante y de vital importancia tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano.

Cuando el niño ingresa al colegio se hace necesario que los maestros hagan partícipes a los padres en la vida escolar de sus hijos, esto repercutirá en su personalidad y en los resultados escolares. La deserción escolar, el bajo rendimiento académico, la falta de interés, la alta tasa de repitencia son algunas de las consecuencias que se dan debido a un factor muy importante como es el poco acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes .Así pues se hace necesaria la creación e implementación de la propuesta

GUIA LUDICA PARA LOS PADRES EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO IED GRANCOLOMBIANO.

Dentro de la familia se establecen los primeros vínculos emocionales, interacciones y vivencias con las personas cercanas. Allí, el niño o niña realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudaran en su relación propia y con los demás. Los primeros responsables de la educación son los padres, el niño o niña transmite los hábitos, costumbres y normas que aprenden en su entorno familiar.

Esta propuesta surge de la necesidad de orientar de manera asertiva al padre de familia a través de actividades lúdicas en el acompañamiento escolar de sus hijos, siendo una de las principales causas del bajo rendimiento académico en el grado cuarto del colegio Grancolombiano. Los padres deben ayudar a construir entornos que facilitan el desarrollo de habilidades y detectar las dificultades que presenten los niños para así mismo buscar las estrategias de solución.

CAPITULO 2

EL JUEGO PARA SABER LO QUE NUESTROS HIJOS SÓLO NOS QUIERAN CONTAR

Como antecedentes al tema del acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos se encuentran diversas concepciones importantes en las cuales se reflexiona como a través del tiempo se ha ido dejando el tema de la educación solo a las instituciones educativas. Varios son los factores que inciden en el rendimiento escolar.

Desde la concepción de la UNESCO; los padres debe cumplir un conjunto de responsabilidades que le son esenciales y debe encaminarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como orientadores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuesto con el fin de lograr una generación más humanizada en autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras

Los factores que intervienen en el desempeño escolar son: su ambiente social, su ambiente familiar, el nivel cultural de sus padres y la relación familia con la escuela.

AMBIENTE SOCIAL: Entorno social es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.

AMBIENTE FAMILIAR: El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

TIPOS DE FAMILIA

FAMILIA NUCLEAR: Formada por padre, madre e hijos.

FAMILIA EXTENDIDA: Familia que comparte hogar como abuelos, primos, tíos, etc.

FAMILIA MONOPARENTAL: Sólo hay un padre o madre e hijos.

FAMILIA MONOPARENTAL EXTENDIDA: Un progenitor, hijos y personas de familia.

FAMILIA MONOPARENTAL COMPLEJA: Hay un progenitor, hijos y personas ajenas.

FAMILIA UNIPERSONAL: Es una familia formada por un componente (soltero).

FAMILIA HOMOPARENTALES: pareja homosexual

FAMILIA COMPLEJA: Donde viven personas familiares y no familiares.

FAMILIA DE HECHO: Pareja sin enlace legal.

Dentro de los antecedentes se pueden mencionar el artículo el artículo 7 de la Ley 115 general de educación de 1994 que menciona: “La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- ‡ Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- ‡ Participar en las asociaciones de padres de familia.

- ‡ Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- ‡ Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- ‡ Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- ‡ Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- ‡ Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.”

Como guía se encuentra la cartilla para padres de familia elaborada por el ministerio de educación nacional de Colombia en su programa “Revolución educativa. Colombia aprende”, donde se orienta a los padres como participar en los procesos educativos de la escuela

El presente proyecto de investigación está fundamentado en los aportes teóricos de la andragogía y la lúdica, que han reflexionado sobre los procesos de aprendizaje y los métodos de enseñanza con adultos, en un contexto cambiante que reta al maestro a construir constantemente estrategias pedagógicas, consecuentes con la realidad y el contexto sociocultural del alumno. Desde este enfoque, se busca dar importancia al papel de la lúdica como forma de expresión y al rol de los padres de familia como sujetos cognoscentes, capaces de desarrollar habilidades a partir de diversas rutas educativas, orientadas a fortalecer los compromisos y necesidades en el aprendizaje de sus hijos.

La investigación se concentra en cinco categorías principales, que sirven como sustento del análisis y del ejercicio pedagógico desarrollado: andragogía, lúdica, material educativo, adultos y acompañamiento. Tales conceptos se abordan desde la postura del aprendizaje cognitivo, ya que se entiende la importancia, tanto de los conocimientos construidos en relación con el conocimiento ya adquirido, como del carácter personal del aprendizaje.

A continuación se describen de manera detallada cada uno de los conceptos abordados, desde los diferentes enfoques teóricos que los han definido y desde la postura que se asume en esta investigación para comprenderlos, trasladándolos al ámbito que nos compete: las

estrategias lúdicas para mejorar el acompañamiento escolar de los padres de familia a los estudiantes.

El concepto de andragogía ha sido ampliamente discutido en el ámbito educativo y epistemológico, debido a las diversas posturas teóricas que existen en torno a su definición, características, aplicación y utilidad. Según Malcom Knowles, fue Alexander Kapp quien propuso por primera vez el término en 1833, para referirse a la interacción didáctica que se establece entre el maestro y el estudiante en edad adulta. Sin embargo, el concepto no fue aceptado debido al consenso académico en torno a la “educación social”¹ como la encargada de la formación de adultos (Cf. Ubaldo Pérez, 2009, p. 11).

Posteriormente el término siguió siendo empleado por diversos teóricos, sin tener incidencia en el contexto epistemológico, debido a la prevalencia de la “educación social”. Solo hasta 1957, la andragogía empezó a ser difundida y empleada en el campo de la educación de adultos, influenciada por el trabajo de F. Poggeler. Su trabajo titulado *Introduction into Andragogy: Basic Issues in Adult Education*, despertó el interés en diferentes sectores académicos por desarrollar una teoría orientada, tanto a comprender los procesos de aprendizaje y enseñanza con poblaciones adultas, como a enfrentar un contexto económico donde cada vez más adquiriría relevancia la formación profesional en pro del desarrollo industrial y neoliberal de la sociedad.

De allí, autores como Knowles, Adam y Ludojoski (1971) proponen elementos teóricos para reflexionar sobre la enseñanza y aprendizaje de adultos, donde la andragogía se convierte en un concepto responsable de “conocer y analizar la realidad de los adultos para determinar los procedimientos más convenientes para orientar sus procesos de aprendizaje” (Ubaldo Pérez, 2009, p. 13). De esta manera, paulatinamente se empieza a reconocer la necesidad de un enfoque holístico en la educación con adultos, que incida en el campo de la teoría, de la práctica y de la política educativa.

¹ “En sus orígenes, la pedagogía social, era una teoría pedagógica que tenía por campo de reflexión y práctica, los procesos educativos no formales. Los centros escolares que recién empezaban a generalizarse como una responsabilidad de los Estado-Nación, tenían como población a atender los niños, por ser la educación primaria, básica o elemental la prioridad social. Los sujetos que estaban en otra edad generacional eran atendidos bajo la modalidad de la educación no formal” (Ubaldo Pérez, 2009, p. 11).

Al interior de contexto teórico, y tal como lo plantea Carballo Colmenares (2007, p. 198 – 199), se pueden destacar las siguientes definiciones de andragogía:

- 📖 Ciencia (Adam, 1970).
- 📖 Conjunto de supuestos (Brookfield, 1984).
- 📖 Método (Lindeman, 1984).
- 📖 Una teoría (Knowles et al., 2001).
- 📖 Una disciplina, ciencia, cuerpo y campo de conocimiento (Brandt, 1998).
- 📖 Una serie de lineamientos (Merriman, 1993).
- 📖 Filosofía (Pratt, 1993).
- 📖 Modelo Educativo (UNESR, 1999).
- 📖 Como proceso de desarrollo integral del ser humano (Marrero, 2004).

Dentro de estas diferentes concepciones teóricas, es importante destacar algunos elementos conceptuales relevantes para el desarrollo de la presente investigación. El primero de ellos tiene que ver con la necesidad de entender al adulto como un sujeto cognoscente capaz de decidir, aceptar o rechazar, sobre sus procesos de aprendizaje, en relación con las experiencias vividas y el contexto en el cual se desarrolla. En este sentido, debe reconocerse en el adulto su capacidad de agencia, que lo convierte en un “autogestor de conocimiento, comprometido consigo mismo” (Carballo Colmenares, 2007, p. 190).

De allí se deriva un segundo elemento, que tiene que ver con dos principales compromisos del andrólogo: 1) La obligación de estudiar la realidad contextual del adulto y de esta forma diseñar estrategias de aprendizaje consecuentes con las necesidades del estudiante, y 2) El ejercicio docente de comprender al participante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por cuanto es el adulto quien decide: “qué aprende, cómo lo aprende y cuándo lo aprende, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y experiencia. El estudiante es el único responsable de su proceso de aprendizaje” (Brandt, 1998, p. 48).

Un tercer elemento tiene que ver con el rol del docente como *facilitador* del conocimiento, encargado de promover en los estudiantes la adquisición de saberes relevantes.

En este caso, el docente se convierte en un mediador y organizador de los procesos de aprendizaje, quien ayuda, orienta y apoya la construcción de conocimiento, en un constante vínculo con los intereses de los estudiantes. El docente, al asumir el liderazgo del aprendizaje, debe aceptar que el alumno no es un simple receptor de conocimiento, sino que por el contrario, es un sujeto inmerso en un contexto cultural que lo hace acreedor de un conocimiento previo, conocimiento modificable y enriquecido a partir de la capacidad que tiene para generar ideas y estrategias propias de aprendizaje.

Si partimos de la definición más estricta del concepto de andrología, propuesta por Adam, reconocemos que se trata de una ciencia encargada de la educación para el adulto:

“Es la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre” (Adam, 1997, p. 19). En este sentido la andrología se encarga de diseñar herramientas de enseñanza orientadas a los adultos, con el objetivo brindar una formación personal que responda a las necesidades contextuales del adulto. Tal propuesta está dirigida a la educación comunitaria, la educación universitaria y el desarrollo de recursos humanos en organizaciones.

Ahora bien, este concepto ha sido mayormente aplicado al contexto de la formación profesional y se refiere a un ámbito educativo en el que los adultos deciden por iniciativa propia, iniciar un proyecto de aprendizaje en determinadas áreas del conocimiento. Sin embargo, este proyecto de investigación hace referencia a un contexto en el cual el adulto es invitado a participar en una propuesta pedagógica, en la cual el docente debe generar el interés por parte de los padres de familia hacia el aprendizaje, mostrando los beneficios y aportes que ello tiene para su vida personal y familiar. De allí que sea necesario ampliar el concepto, abogando por una definición integral:

La Andrología no se limita a la adquisición de conocimientos y mejora de habilidades y destrezas, sino que consiste en un proceso de desarrollo integral, donde el individuo crece como persona, como profesional, como padre de familia, como ente social que forma parte de una comunidad en la cual es capaz de desenvolverse de la manera más adecuada posible”
(Carballo Colmenares, 2007, p. 192).

Es por ello, que para esta investigación, la andrología se entiende como un proceso de desarrollo integral, en donde el pedagogo debe fomentar la adquisición de conocimientos

esenciales, para que las personas puedan hacer frente a la realidad que les acontece, aportando de manera proactiva a las necesidades de su comunidad. En este caso, por comunidad se entiende tanto al núcleo familiar, como el universo social en el cual se desenvuelven las personas. La andrología debe orientarse al descubrimiento de necesidades y compromisos del adulto, en relación con su entorno y, en especial, con la formación de sus hijos.

La lúdica ha sido conceptualizada desde diferentes apuestas teóricas y ha estado vinculada a las “Teorías del Juego”, que se han concebido desde la psicología y la pedagogía. Sin embargo, algunos autores han tratado de establecer una distinción entre juego y lúdica, argumentando que ésta, va más allá de una mera acción orientada a la recreación, como lo es el caso del juego. Desde esta postura, se entiende que la lúdica es “la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar), emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento” (Bonilla, 1998, p. s/p.).

Es de esta manera que la lúdica tiene que ver con una dimensión del desarrollo humano, con una potencialidad creativa y, por ende, con una parte constitutiva del ser humano. Al ser una práctica social, engloba un sinnúmero de actividades que se orientan a la satisfacción de una necesidad en el ámbito de la recreación:

Se identifica con el Ludo toda aquella acción que produce diversión, placer, alegría y agreguemos un término más, toda acción que se identifique con la recreación; y en segunda instancia, con una serie de expresiones culturales: teatro, danzas, música, competencias deportivas, juegos de azar, juegos infantiles, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía, entre otras (Díaz, 2005, p. s/p).

Desde esta perspectiva surgen aspectos teóricos relevantes para analizar la lúdica en el ámbito educativo. Por un lado, resulta contraproducente establecer una diferencia entre trabajo y lúdica, o en esa misma vía, una semejanza entre lúdica y tiempo libre. Ello, por cuanto la lúdica no responde a un ejercicio humano en tiempos no laborales, sino por el contrario, tiene que ver con una dimensión que atraviesa la vida de manera integral, de allí que sea posible

pensar en actividades de orden lúdico como una posibilidad creativa para llevar a cabo las responsabilidades laborales.

Por otro lado, la lúdica no es un concepto que se limite a la niñez, por cuanto es una necesidad humana que puede ser satisfecha sin necesidad de limitarse a una etapa específica del desarrollo personal. El ejercicio lúdico tiene relevancia, al momento de pensar las necesidades e intereses de los adultos, como sujetos cognoscentes que desarrollan prácticas socioculturales, en torno a la diversión y la recreación.

Así mismo, la lúdica tiene una estrecha relación con los procesos de aprendizaje, pues a “todas estas prácticas subyacen procesos cognitivos que son el contexto en el cual la pedagogía puede encontrar relación con los procesos de aprendizaje y la formación humana de los sujetos” (Díaz, 2005, p. s/p). Sin embargo, vale tener en cuenta que la lúdica en sí misma no es catalizadora de conocimientos, hipótesis ampliamente difundida en el ámbito educativo, sino que por el contrario, ésta debe ser estructurada a partir de procesos de pensamiento y reflexiones metacognitivas. Esto quiere decir que la lúdica, debe ser pensada como una estrategia de aprendizaje que se logra a partir de la reflexión, el análisis y el pensamiento:

“El solo hecho de jugar no garantiza el desarrollo de pensamiento y los llamados juegos de inteligencia, si bien posibilitan generar razonamientos, muy importantes para las prácticas pedagógicas, no necesariamente producen desequilibraciones y la transición de unos niveles de estructuración cognitiva a otros. La tesis de Piaget, sobre la relación pensamiento-juego, plantea que éste se estructura en función del desarrollo del pensamiento” (Díaz, 2005, p. s/p).

Para el caso concreto de esta investigación, la lúdica se entiende como una dimensión del ser humano, vinculada a la imaginación y la diversión, recreada de múltiples formas simbólicas y prácticas, que se vive en lo cotidiano y a lo largo del desarrollo de las personas. En este sentido, los procesos pedagógicos en pro del aprendizaje de adultos, debe comprender la capacidad lúdica de las actividades que se emplean para construir saberes y conocimiento sociales, más si se tiene en cuenta que dichos conocimientos están orientados al acompañamiento familiar, donde la satisfacción de una necesidad lúdica y las vías para realizarlo, pueden ser transmitidas a través de generaciones, como una ruta posible de aprender el mundo que habitamos:

“la misma responsabilidad recae en la familia. Si los niños y jóvenes no ven en ella espacios ni momentos lúdicos y, a cambio, sólo viven ambientes de tipo autoritario, de soledad e incomunicación afectiva, tienden a buscarle sentido emocional a sus vidas en otros escenarios, no siempre convenientes a su sana formación” (Bonilla, 1998, p. s/p.).

Para el caso concreto de la presente investigación, el trabajo pedagógico se orienta a la educación de padres y madres de familia, como parte de un ejercicio formativo hacia el acompañamiento familiar. De allí la importancia de comprender al adulto como un sujeto cognoscente, que independientemente de su etapa de desarrollo, se encuentra en un continuo “proceso de individualización de su ser y su personalidad” (Ludojoski; 1986: 20).

Para Ludojoski (1986), existen algunas características a destacar del adulto, que sirven para comprender el concepto y marcar una diferencia entre las demás etapas del desarrollo:

- La aceptación de responsabilidades.
- El predominio de la razón.
- El equilibrio de la personalidad.
- La evolución psicofísica de su estructura morfológico-corporal, así como de sus sentimientos y pensamientos.
- La asimetría como nota típica del adulto en la plenitud de sus potencialidades.

Ahora bien, dichos procesos de individualización, se complejizan cuando existen responsabilidades familiares que resinifican la educación y el aprendizaje. Más si se tiene en cuenta el contexto económico, que actualmente obliga a las familias a cumplir largas jornadas de trabajo para satisfacer las necesidades económicas de cada uno de sus miembros, y a dejar de lado la formación académica. De allí que los incentivos deban involucrar a los padres con la formación de sus hijos.

En este caso, los padres de familia se entienden como “una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. No es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de ella. Sus funciones las desarrolla en un mundo cambiante que incide directamente sobre ella” (Maestre

Castro, 2009, p. 1). Esta comunidad es entendida a su vez, desde la agencia que le permite al padre de familia, ser partícipe sus procesos de aprendizaje, como una persona activa capaz de incidir y proponer desde sus necesidades.

El rol que cumplen las familias, los padres y madres de los estudiantes, en los procesos de aprendizaje, implica tener en cuenta un doble proceso formativo que debe ser articulado con el objetivo de garantizar el pleno desarrollo de los estudiantes. Tanto la formación de padres, como la formación de niños, se interconectan en este trabajo, dando lugar a un concepto central para la comprensión del contexto y la problemática investigativa: el acompañamiento.

El esfuerzo por construir procesos de aprendizaje integrales con los niños y niñas de la *Institución Educativa Distrital Grancolombiano*, también genera un compromiso por parte del docente para involucrar a los padres de familia, generando una noción de acompañamiento que solo puede garantizarse a partir de estrategias andragógicas, orientadas a desarrollar dichas habilidades. De esta forma, se entiende que el acompañamiento es:

“una construcción compartida entre los sujetos. Y por esto, tanto los acompañantes como los acompañados, experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas. Es un proceso flexible y direccionado por la realidad personal, por el contexto más inmediato y global en que las personas intervienen”

(García Romero, 2012, p. 14)

La idea de acompañamiento, involucra un concepto igualmente relevante: la participación. Esta se refiere a la posibilidad creativa de los padres y madres de familia que tienen para ser partícipes de los procesos de aprendizaje. Existen diferentes concepciones en torno a la participación de las familias en la educación, y en muchos casos es comprendida como una mera responsabilidad que se limita a la realización de actividades y participación en eventos curriculares.

Sin embargo, la participación y el acompañamiento van más allá de cumplir con los requisitos del docente, y se relacionan con una actitud empática hacia los procesos de aprendizaje, siendo los padres y madres parte del desarrollo cognitivo y sujetos capaces de aportar de manera activa a las búsquedas académicas de los niños. De esta forma, la participación es entendida como:

“la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo” (Blanco y Umayahara, 2004, p. 28).

Existen numerosos estudios que argumentan la importancia de la participación familiar (Jiménez Fernández, 2006), a través de los cuales se ha demostrado que el buen rendimiento académico, responde en gran medida al acompañamiento que los padres brindan a los procesos de aprendizaje de sus hijos. De allí la necesidad de comprender el acompañamiento como un eje integral de la educación, por medio del cual se el estudiante encuentra un soporte y una guía fuera del aula de clases.

El material educativo se define como un recurso que emplea el docente en sus estrategias pedagógicas. Se considera un instrumento empleado para que los estudiantes entren en contacto con los contenidos de aprendizaje. Fragoso Ruiz (2012, p. 5) señala que éste está orientado a:

- Enriquecer la experiencia sensorial del alumno,
- Orientar la atención, sugerir, dosificar una información,
- Guiar el pensamiento,
- Evocar una respuesta o propiciar su transferencia,
- Estimular la imaginación y capacidad de abstracción.

En este caso, dentro del material educativo se pueden encontrar diferentes recursos, entre ellos los medios escritos, los medios audiovisuales, los medios de comunicación y la realidad. Entre los medios escritos podemos destacar las cartillas: un elemento que ha sido empleado para transmitir conocimientos de manera breve, didáctica y concreta. De allí, que puedan ser caracterizados como libros pequeños por su carácter diminutivo, que cumplen el objetivo de abordar temáticas específicas.

Los materiales didácticos como la cartilla, son elementos que complementan los procesos educativos, al facilitar la enseñanza y el aprendizaje desde una visión lúdica que engloba un ejercicio atractivo a los intereses del estudiante. Es de esta manera que se desarrollan conocimientos y habilidades, acercado de manera directa al estudiante a las temáticas que propone el docente. Ahora bien, si se tiene en cuenta que los procesos de aprendizaje están orientados al desarrollo de habilidades de acompañamiento en los padres de familia, vale la pena destacar el rol que cumple la cartilla, como dinamizador y detonador de procesos de reflexión y análisis, de temáticas relevantes para la construcción de un conocimiento integral, que motive a los padres a ser partícipes de los procesos de sus hijos.

“Los materiales didácticos pueden definirse como aquellos instrumentos tangibles que utilizan medios impresos, orales o visuales para servir de apoyo al logro de objetivos educativos y al desarrollo de los contenidos curriculares. Además de exponer y de mostrar un contenido, interactúan con quien los utiliza para apoyar el aprendizaje de nuevos conceptos, el ejercicio y desarrollo de habilidades y la comprobación de elementos. Estos materiales despiertan el interés de quien los utiliza; mantienen su atención; hacen el aprendizaje más activo; propician el trabajo productivo mediante el planeamiento de problemas y la inducción de observaciones y de experimentos” (UNESCO, 1989, p. 9)

Dichos materiales tienen mayor incidencia cuando son elaborados de manera colectiva, como respuesta a un ejercicio participativo en la construcción del conocimiento, dando lugar a herramientas de aprendizaje, que parten de las necesidades identificadas en una comunidad, en este caso: los padres de familia de la *Institución Educativa Distrital Gran Colombiano*. Según la UNESCO (1989, p. 15-17), las cartillas y demás recursos deben: ser interesantes para los lectores; tener elementos novedosos; tener aplicabilidad; ser breves y concretos; contener un mensaje definido y científico; fomentar el auto-aprendizaje; adecuarse al contexto cultural del individuo y a su madurez; y promover el análisis y la crítica. Por ello la importancia de comprender que la cartilla es elemento auxiliar, que puede propiciar un buen aprendizaje; más, si se tiene en cuenta el valor que reviste al momento de construir un conocimiento integral y holístico.

La educación es la práctica más antigua de la humanidad con mayor influencia, a lo largo del tiempo se comprueba que la educación es más de vivencia que de teoría o pensamiento. De aquí surge el pensamiento pedagógico como una reflexión sobre la educación como una necesidad de organizarla en función de fines y objetivos. La pedagogía

conceptualizada desde la mirada de varios autores tiene diversos significados. Uno de los conceptos más universales atribuida a Henri Marion a finales del siglo XIX:

La pedagogía es el arte y la ciencia de la educación. Más como debemos elegir entre uno y otro- siendo la lengua francesa por lo general reacia a permitir que la misma palabra denote al mismo tiempo un arte y su correspondiente ciencia-, yo simplemente definiría la pedagogía como la ciencia de la educación.”(Best, 1988, pg. 154).

Así, la pedagogía como una reflexión a la práctica de la educación también es una actividad de socialización y una actividad social.“La actividad social se construye progresivamente alrededor de instituciones, de un “sistema educativo” y de profesiones (principalmente las del profesor y del formador). Se transforma en la escala de la sociedad, cada vez más elaborada y compleja, apelando a los dispositivos multiformes que van desde el jardín infantil a la universidad y a la formación de adultos. Un sistema de conocimientos especializados aparece entonces en relación con el mecanismo mediante el cual se transmiten los elementos de saber y de cultura escogidos por esa sociedad.”

El objeto de la pedagogía, no es ni la enseñanza, ni el saber, ni el estudiante, sino la actividad que los reúne. Esta constituye un sistema organizado de una actividad, la modelización de sus prácticas y sus métodos, describe las competencias y el saber-hacer. Es necesario nombrar aquí como el enfoque de la pedagogía se fundamenta en el concepto de educación para la formación y el desarrollo humano integral y social. En este sentido, nombramos el enfoque de aprendizaje memorístico y el enfoque del aprendizaje cognitivo, teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas.

Es necesario reconsiderar la importancia de la memoria en el aprendizaje. La memoria no es tan solo el recuerdo de lo que se ha aprendido sino la base de la cual se parte para iniciar nuevos aprendizajes. Cuanto mejor sea la estructura cognitiva del estudiante, mejor será la posibilidad de construir nuevos significados. Conceptos sobre memoria como la expuesta por Tulving (1987) “capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento e información”. Tanto este autor como otros Ebbinghaus, William James, Broadbent consideraron en sus estudios la importancia y efecto de la memoria para adquirir conocimientos. “El aprendizaje de cualquier información ocurre en gran medida en el cerebro

y el papel de la memoria en el aprendizaje es primordial, es decir es la función que retiene los aprendizajes.”

El desarrollo de la memoria debe estar a la par de las adquisiciones de los conceptos mentales de los niños, la memoria interpreta, organiza y almacena información necesaria en el desarrollo de los aprendizajes. Aunque los enfoques pedagógicos sean diversos, no cabe duda que el aprendizaje memorístico a lo largo del tiempo ha tenido relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces, como ventajas del aprendizaje memorístico se puede decir que mejora la concentración, la actividad mental, obtiene conocimientos nuevos y memoriza para recordar.

CAPITULO 3

LA POSIBILIDAD DE ELEGIR DONDE JUGAR

Las prácticas educativas tradicionales y monótonas no permiten la transformación de la educación, se necesita que el estudiante aplique sus conocimientos en una práctica innovadora que le permita ser partícipe de su formación.

Es así, que es necesario plantear y aplicar proyectos en las instituciones que favorezcan a la comunidad educativa. Un proyecto es un proceso de ordenamiento mental que disciplina metódicamente el qué hacer de un individuo. Tiene como fin satisfacer una necesidad, corriendo el menor riesgo de fracaso, permitiendo el mejor uso de los recursos disponibles.

El proceso para transformar conocimientos dentro del aula permite fomentar la colaboración y comunicación; por medio de la propuesta de aplicar un proyecto de intervención que se considera necesario para realizar una mejora a nivel académico, donde se pretende asesorar y dar pautas para que las familias apoyen asertivamente a sus hijos en el asesoramiento de tareas y así obtener un mejor rendimiento académico, sin dejar de lado la importancia de lograr un mayor acercamiento y comunicación entre padre e hijo.

Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Este proyecto debe cumplir con unas características para ser considerado como una intervención, se debe contemplar:



Un diagnóstico de necesidades



Objetivos de intervención

- ✎ Contenido de la intervención
- ✎ Un contexto de desarrollo
- ✎ Destinatarios de la intervención
- ✎ Funciones de la intervención
- ✎ Agentes de la intervención
- ✎ Evaluación de la intervención

Tipo o enfoque de investigación.

El enfoque de investigación es el cuantitativo, en el planteo del problema ya se establecen las relaciones de las variables que permiten describir los resultados de las muestras probabilísticas, se realiza la interpretación de los datos obtenidos sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado cuarto colegio Grancolombiano IED.

Nivel de conocimiento esperado.

La investigación se realiza con el estudio descriptivo para conocer las situaciones y los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y como incide en el aprendizaje de los niños y niñas del grado cuarto colegio Grancolombiano IED y de acuerdo a los datos recogidos se analiza minuciosamente los resultados significativos que construya conocimientos.

Línea de investigación

La línea de investigación apoyada por la entidad Educativa Universidad Los Libertadores. La concreción operativa de las líneas, se logra la formulación y desarrollo de los proyectos de investigación. Esta organización de la investigación permite dar respuestas a problemas prioritarios, a la vez que va especializando las distintas unidades y centros académicos en aspectos de la realidad, lo que contribuye a la profundidad y al fortalecimiento de sus equipos de investigadores”

MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Distrital Grancolombiano se encuentra ubicado Bogotá Colombia, en la localidad 7° de Bosa. Este cuenta con cuatro sedes; tres de primaria: Charles, Naranjos y Laureles y la sede principal o sede A, localizada en el barrio Grancolombiano, Cra. 80 m #73 f 70 sur. Es importante resaltar que el nombre del colegio es tomado del nombre del barrio.

Ilustración 1 MAPA DE LA LOCALIDAD DE BOSA 1



Fuente: imagen tomada del PEI DEL COLEGIO

POBLACIÓN

El proyecto de intervención se desarrolla en el curso 408 del colegio Distrital Grancolombiano, ubicado en la zona séptima de Bosa. Bogotá. El colegio se encuentra ubicado en el barrio Laureles, donde sus familias pertenecen a estratos 1 y 2. La mayoría de estudiantes pertenecen a familias con hogares de padres separados, donde los niños conviven con uno de ellos o en algunos casos con los abuelos. Los padres y acudientes son en su mayoría empleados de empresas o trabajan por días, vendedores informales o amas de casa.

MUESTRA

El curso cuenta con 38 estudiantes entre los nueve y doce años, se trabaja con un grupo de 10 estudiantes y 10 padres de familia, de los cuales se toman como muestra 6 ya que según verificación de encuestas son los que más necesitan de la intervención del proyecto. Este grupo de estudiantes fueron seleccionados ya que se ha observado en el transcurso del año anterior y el actual que presentan bajo rendimiento académico reflejado en sus bajas calificaciones, poca calidad de sus tareas y trabajos y el escaso sentido de responsabilidad y pertenencia hacía su trabajo escolar, además de la falta de acompañamiento familiar y compromiso de los padres en los procesos escolares de los niños.

INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN DIRECTA

La observación se realizó inicialmente de forma directa ya que el investigador, en este caso la docente está en contacto directo con el grupo a investigar, el problema de la investigación se observó en el aula 408 del colegio Grancolombiano desde el año 2013 ya que los estudiantes pertenecen a ciclo 2 (tercero y cuarto de primaria), como se mencionó anteriormente se escogió un grupo de 6 estudiantes y 6 padres de familia para aplicar los talleres.

ENCUESTAS

Una encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de una encuesta se conoce la opinión, actitud o comportamiento de un grupo de personas.

Las encuestas realizadas son según el tipo de pregunta: cerradas, ya que los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que se formula. De esta manera es más fácil cuantificar las respuestas de manera uniforme.

Las preguntas tienen como objetivo obtener información sobre el tiempo destinado al desarrollo de tareas en casa, hábitos de estudio y disposición para la participación de talleres lúdicos, permitiendo tener un conocimiento previo de estudiantes y padres de familia para la participación de talleres.

TALLERES

Los talleres a realizar se aplicarán a un grupo de 6 estudiantes con sus respectivos padres de familia, en este participa la docente como orientadora de los talleres. Se aplican tres talleres a los padres con sus hijos en tres semanas, cada 8 días. Cada taller se consignará teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, el número de participantes y la metodología a seguir.

Luego de ejecutado los talleres se consigna el diario de campo, donde se registran los resultados obtenidos en estos destacando los aspectos positivos y a mejorar, dando las pautas para la elaboración de la cartilla.

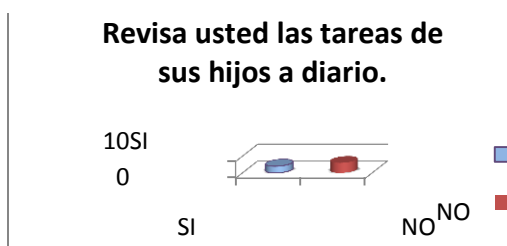
ANALISIS DE DATOS

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

TABLA PADRES 1 Revisa usted las tareas de sus hijos a diario.

SI	4 (40%)
NO	6 (60%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA ENCUESTA A PADRES 1 Revisa usted las tareas de sus hijos a diario.



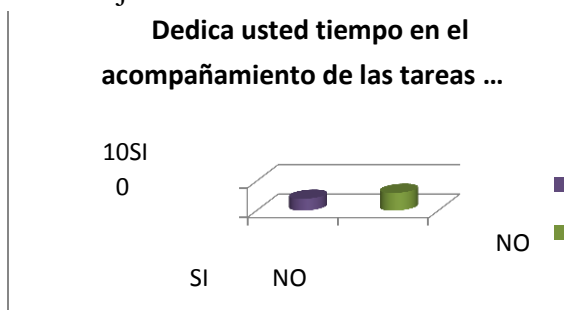
Fuente Datos de investigación

Se observa que de los diez padres de familia encuestados solo EL 40% acompañan en la revisión de tareas, por tal motivo se concluye que el 60 % de los padres de familia no les alcanzan el tiempo por el trabajo o quizás porque tienen otras obligaciones.

TABLA PADRES 2 Dedicar tiempo en el acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos

SI	4 (40%)
NO	6 (60%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA ENCUESTA A PADRES 2 Dedicar tiempo en el acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos.



Fuente Datos de investigación

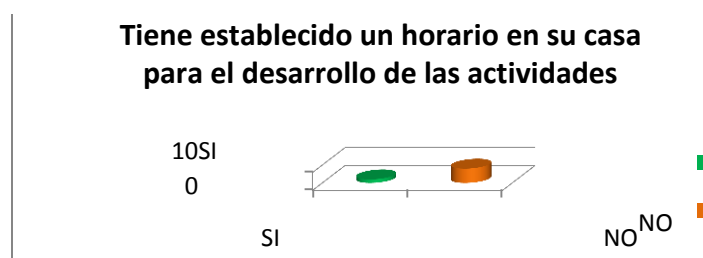
Con esta pregunta se categoriza el tiempo, la calidad y las personas que con mayor frecuencia acompañan los procesos de aprendizaje. De acuerdo a cada núcleo familiar se puede constatar que son especialmente las madres quienes acompañan a sus hijos, muchas de ellas son solteras y tienen la responsabilidad de todo en el hogar, conviven con sus parejas quienes

se convierten en padrastros de los hijos e hijas y no demuestran motivación por compartir con los niños y las niñas, por tal motivo demuestran sentimiento de apatía y de rechazo. Así se observa que el 40% de los padres encuestados dedican el tiempo necesario para apoyar el proceso académico de sus hijos y el 60% presente ausencia la acompañamiento de los padres.

TABLA PADRES 3 Tiene establecido un horario en su casa para el desarrollo de las actividades

SI	2 (20%)
NO	8 (80%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA ENCUESTA A PADRES 3 Tiene establecido un horario en su casa para el desarrollo de las actividades



Fuente Datos de investigación

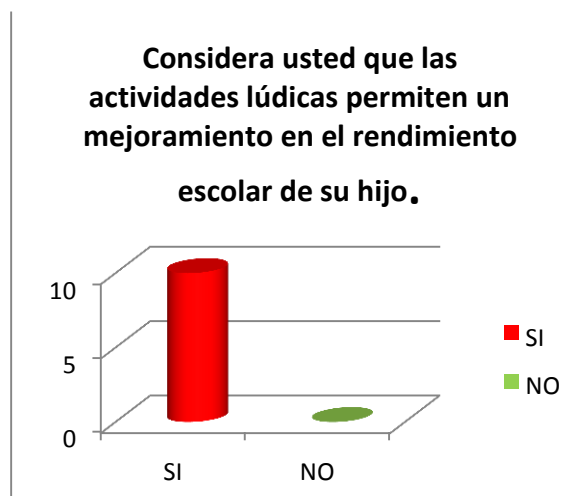
Con los resultados se evidencio que los padres encuestados no manejan un horario escolar con sus hijos en la realización de sus procesos académicos en jornada extra-escolar. Dando como resultados el poco manejo de hábitos y la falta de responsabilidad en la presentación de las labores académicas. El 2% asegura manejar un horario de estudio en casa y el 8% no tiene un horario establecido para la realización de tareas.

TABLA PADRES 4 Considera usted que las actividades lúdicas permiten un mejoramiento en el rendimiento escolar de su hijo.

SI	10 (100%)
----	-----------

NO	0 (0%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA ENCUESTA A PADRES 4 Considera usted que las actividades lúdicas permiten un mejoramiento en el rendimiento escolar de su hijo.



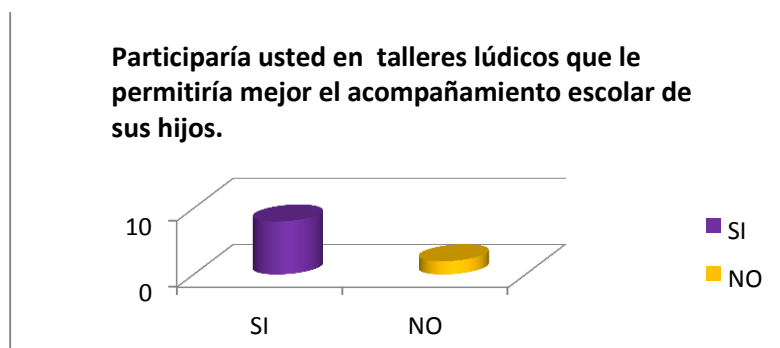
Fuente Datos de investigación

Los padres de familia han sido consientes que en casa falta la lúdica y la didáctica para el acompañamiento de sus hijos en el proceso escolar. Por lo tanto manifiestan interés por el trabajo que se desarrollará en beneficio de sus hijos.

TABLA PADRES 5 Participaría usted en talleres lúdicos que le permitiría mejor el acompañamiento escolar de sus hijos

SI	8 (80%)
NO	2 (20%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA ENCUESTA A PADRES 5 Participaría usted en talleres lúdicos que le permitiría mejor el acompañamiento escolar de sus hijos



Fuente: Datos de investigación

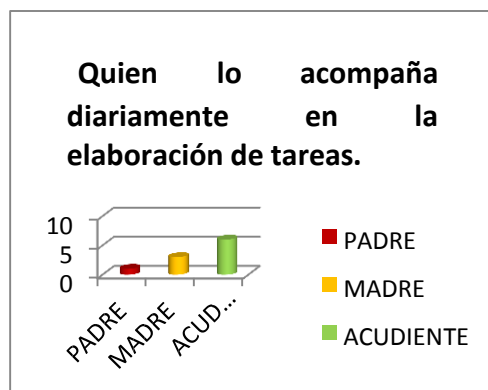
Los padres de familia se sienten entusiasmados por conocer el proyecto y participar de los talleres lúdicos, para fortalecer sus metodologías y conocer más actividades que permitan un mejor desarrollo de las actividades y refuerzos extra-escolares con un ambiente más placentero. De los padres encuestados el 8 % le gustaría participar activamente en el desarrollo de los talleres, el 2% no les interesa participar de las actividades.

ENCUESTA ESTUDIANTES

TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 1 Quien lo acompaña diariamente en la elaboración de tareas.

PADRE	1 (10%)
MADRE	3 (30%)
ACUDIENTE	6 (60%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA DE ENCUESTA ESTUDIANTES 1 Quien lo acompaña diariamente en la elaboración de tareas



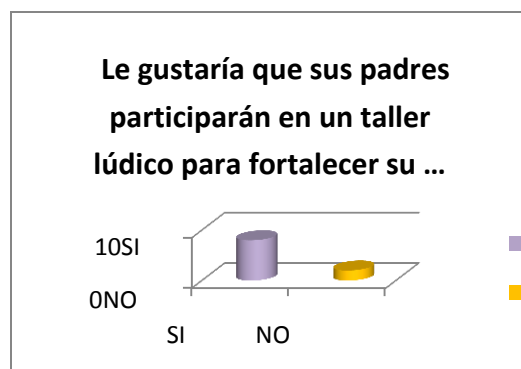
Fuente: Datos de investigación

Por otro lado, las encuestas demostraron que el 60% de los son acompañados por sus acudientes o personas encargadas de su cuidado en la orientación de sus tareas, el 30% la mama y el 10% la papa. Observando así el bajo acompañamiento de los padres a sus hijos en la orientación de sus deberes académicos.

TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 2 Le gustaría que sus padres participarán en un taller lúdico para fortalecer su proceso académico

SI	8 (80%)
NO	2 (20%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA DE ENCUESTA ESTUDIANTES 2 Le gustaría que sus padres participarán en un taller lúdico para fortalecer su proceso académico



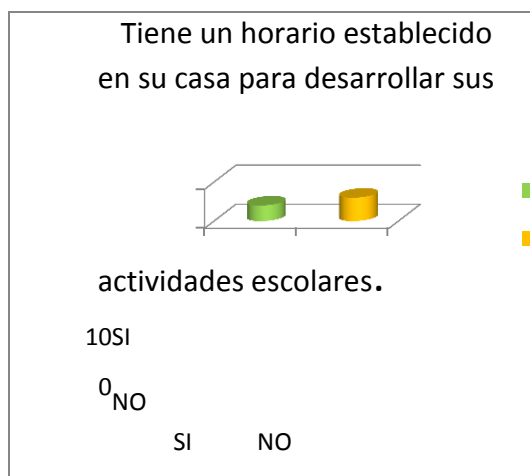
Fuente: Datos de investigación

El 80% de los estudiantes encuestados están conscientes que necesitan que sus padres estén presentes en el proceso y sugieren que participen activamente, para fortalecer cada uno de los aspectos más sobresaliente en la formación integral y moral de ellos. El 20% no manifiesta interés por la participación de sus padres en su apoyo académico.

TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 3 Tiene un horario establecido en su casa para desarrollar sus actividades escolares.

SI	4 (40%)
NO	6 (60%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA DE ENCUESTA ESTUDIANTES 3 Tiene un horario establecido en su casa para desarrollar sus actividades escolares.



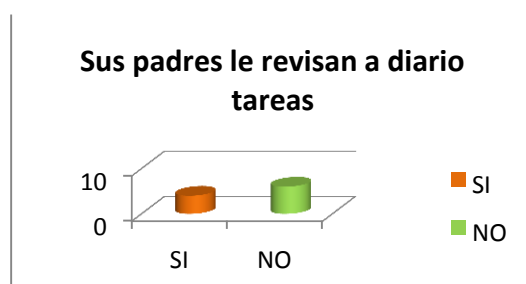
Fuente las autoras

El 40% de los estudiantes organizan su horario escolar en casa, apoyando su proceso académico, el 60% no cuenta con un horario escolar que permita tener hábitos de organización y responsabilidad.

TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 4 Sus padres le revisan a diario tareas

SI	4 (40%)
NO	6 (60%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA ENCUESTA ESTUDIANTES 1 Sus padres le revisan a diario tareas



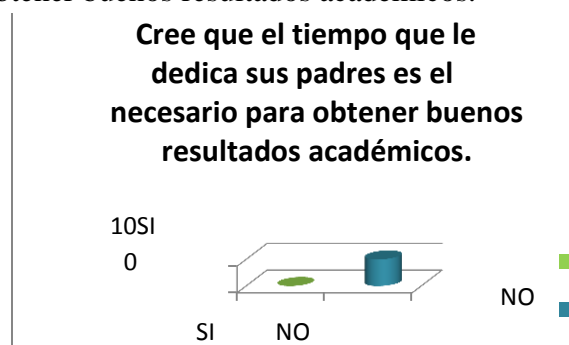
Fuente: Datos de investigación

Según el 40% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres revisan a diario sus tareas y trabajos, el 60% no cuenta con el apoyo de sus padres para verificar los resultados de procesos académicos, teniendo como resultado un bajo rendimiento académico

TABLA ENCUESTA A ESTUDIANTES 5 Cree que el tiempo que le dedica sus padres es el necesario para obtener buenos resultados académicos

SI	0 (0%)
NO	10(100%)
TOTAL	10 (100%)

GRAFICA DE ENCUESTA ESTUDIANTES 4 Cree que el tiempo que le dedica sus padres es el necesario para obtener buenos resultados académicos.



Fuente las autoras

El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que no obtienen de sus padres el tiempo necesario para dedicarles a orientar el desarrollo de sus tareas y trabajos como ellos lo necesitan.

Realizado el análisis del resultado de las encuestas aplicadas a los padres y estudiantes de grado cuarto del Colegio Grancolombiano sobre el acompañamiento que brindan los padres a sus hijos, se concluye que un porcentaje de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico como consecuencia del poco acompañamiento que ofrecen en casa. Esto nos lleva a plantear una propuesta donde la iniciativa sea brindar un apoyo mediante la elaboración de una cartilla lúdica que contiene actividades que aporten el trabajo desde casa, la cual es el resultado de la participación de talleres donde se ve la participación de padres e hijos.

CAPITULO 4

MIENTRAS EL ADULTO JUEGA PARA DIVERTIRSE EL NIÑO JUEGA PARA APRENDER

PROPUESTA

TITULO: APRENDIENDO JUNTOS: CARTILLA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR A LOS HIJOS

DESCRIPCION:

Para la elaboración de la cartilla de la propuesta “cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el Colegio Grancolombiano IED” se aplicaran encuestas y tres talleres con estudiantes y padres de familia con la finalidad de incentivar a los padres para que brinden a sus hijos un mejor acompañamiento escolar y así obtener un mejor rendimiento académico.

JUSTIFICACION

La cartilla como ayuda didáctica son formatos simples, de sencilla elaboración que tratan un tema específico sobre un arte o brindan información que contribuye al conocimiento de quien lo lee. La cartilla permite tener en las manos una herramienta de comunicación escrita y visual donde se pueden aprender y aplicar de una manera lúdica y creativa el manejo de horarios y hábitos en casa, con el fin de orientar asertivamente el acompañamiento escolar. Para la presentación final de la cartilla se utiliza la estrategia didáctica de los talleres, los cuales fortalecen el vínculo entre padre e hijo, permite explorar las emociones y sentimientos y enseña de una forma creativa como vivenciar los roles tanto de padres como hijos.

La presentación final de la cartilla evidencia el resultado del trabajo realizado por los estudiantes y padres de familia por medio de la participación de los talleres y del aporte de la

lúdica como medio para involucrar al medio familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO

Brindar a los padres de familia una herramienta didáctica por medio de una cartilla lúdica guiando de manera asertiva el acompañamiento escolar desde casa.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

TALLER #1

NOMBRE: Mi familia, mi guía.

OBJETIVO: Resaltar la importancia del rol que cumplen los padres en la formación de sus hijos.

FECHA: Octubre 20 del 2015 N° PARTICIPANTES: 6 estudiantes, 6 padres de familia, docente

TIEMPO: 30 minutos

DESCRIPCION

La actividad inicia con una dinámica de presentación, en la cual los niños presentan a sus padres y los padres a sus hijos.

El grupo se divide por parejas padre e hijo. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertirlos papeles.

Se inicia el desplazamiento con la mano del ciego en el hombro del lazarillo. (Desplazamiento por tacto).

El ciego se desplaza según las indicaciones si tiene que girar, seguir recto, parar, ir hacia atrás: recto / derecha + recto / izquierda + recto / hacia atrás / stop / cualquier combinación necesaria para guiar los pasos del ciego.

Después el ciego se desplaza con los códigos de sonido efectuados por el lazarillo para continuar con el desplazamiento. (Aplausos, silbidos y sonidos).

MATERIAL: vendas para cubrir los ojos.

RECURSOS

FISICOS: Salón 408 segundo piso / Colegio Grancolombiano

HUMANOS: Tallerista, padres y estudiantes

FINANCIEROS:

EVALUACION: Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

DIARIO DE CAMPO

NOMBRE: Mi familia, mi guía.

FECHA: octubre 20 de 2015

OBJETIVO: Resaltar la importancia del rol que cumplen los padres en la formación de sus hijos.

TIEMPO 25 minutos

Nº PARTICIPANTES: 4 padres, 4 estudiantes

DESCRIPCION:

Se inició el taller a las 12:00 del mediodía, se esperaban un grupo de 6 padres pero solo asistieron cuatro, se excusaron por motivos personales y horarios de trabajo.

Cada padre presentó a su hijo, resaltando sus cualidades, edad, gustos y luego lo hizo el hijo presentando a su padre o madre. Enseguida cada hijo asumió el papel de guía y el padre se vendó los ojos, el hijo lo guio por varias partes del salón y fuera de este, se le daban instrucciones como caminar hacia la derecha, la izquierda, alto, frente. Al igual se utilizaron sonidos como aplausos, silbidos o sonidos. Los asistentes se divirtieron ya que les causó angustia el no poder ver por donde se desplazaban. Algunos niños se sentían un poco nerviosos y tímidos al dirigir a sus padres.

La actividad finalizó cuando cada padre e hijo desempeñaron su papel de ciego o de guía.

Terminada la experiencia se evaluó el taller con preguntas a los asistentes, los cuales expresaron como se sintieron en cada uno de los papeles desempeñados, a lo cual expresaron que sentían inseguridad al no poder ver por donde caminaban, lo difícil que sería la situación de una persona invidente, la importancia de depender en algunos casos de los otros. También, como se sienten como padres cuando no son una verdadera guía para sus hijos y no apoyan las labores académicas en casa. Se hizo la reflexión de la importancia de guiar en casa las tareas y apoyar a sus hijos en las actividades en el colegio y en el hogar, se reforzó la importancia de establecer horarios de trabajo en casa y hábitos de estudio.

Como aportes positivos se destaca la participación de los padres que asistieron al taller y su disposición para desarrollar la actividad, por mejorar se mejoraría los tiempos para el desarrollo de talleres ya que es complicado disponer del tiempo de los padres por trabajo o situaciones personales. (Anexo 1)

TALLER #2

NOMBRE: Buenos hábitos mejoran la vida

OBJETIVO: Elaborar un horario de actividades que fortalezcan los hábitos de estudio de sus hijos.

FECHA: Octubre 27 del 2015

Nº PARTICIPANTES: 6estudiantes, 6 padres de familia, docente

TIEMPO: 30 minutos

DESCRIPCION

Inicialmente jugaremos al pictograma, cada padre pasará al frente y dibujara la acción (hábitos) que la tallerista le indique por ejemplo. Lavarse los dientes, guardar el uniforme, escribir y el hijo deberá adivinar que representa el dibujo en un tiempo determinado, el grupo que más puntos obtenga ganara un obsequio

Posteriormente, se le entregara a cada padre de familia unas imágenes que representan acciones positivas (comer, estudiar, mirar t.v, repasar, organizar el uniforme, almorzar, lavarse los dientes, alistar la maleta, alistar uniforma, jugar), con el fin de organizarlas creando un horario habitual que contribuya a mejorar su rendimiento académico. Cada padre con su hijo organiza las imágenes explicando la importancia de realizar estas actividades en este orden. Al finalizar el diseño del horario cada grupo (padre e hijo) expone su trabajo con el fin unificar criterios en cada rutina.

MATERIAL: papel, colores, marcadores, cronometro, imágenes, cinta.

RECURSOS

FISICOS: Salón 408 segundo piso / Colegio Grancolombiano

HUMANOS: Tallerista, padres y estudiantes

FINANCIEROS: Dulces \$ 3000

EVALUACION: Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Por qué es importante elaborar un horario de actividades en casa?

¿Qué incidencia tiene llevar un horario de actividades y reforzar hábitos de estudio en mis hijos?

¿Que implica el no tener una rutina de actividades y hábitos en la casa?

DIARIO DE CAMPO

NOMBRE: Buenos hábitos mejoran la vida

FECHA: Octubre 27 del 2015

N° PARTICIPANTES: 4estudiantes, 4 padres de familia, docente

OBJETIVO: Elaborar un horario de actividades que fortalezcan los hábitos de estudio de sus hijos.

TIEMPO: 30 minutos

DESCRIPCION

El taller inicio a las 6:30 a.m., este día hay atención a padres, entonces se aprovechó la ocasión para convocar nuevamente a los padres que habían asistido al taller anterior, se contó con la participación de cuatro padres con sus hijos, los otros padres no asistieron por situaciones laborales.

Se explico la iniciación en el cual los padres se dividieron en dos grupos, el primer grupo conformado por dos padres y sus hijos pasó al tablero y dibujo una situación en la cual el hijo debería adivinar a que acción se refería el dibujo que se estaba plasmando en el tablero. Con mucha diversión y ansiedad los hijos adivinaban la intención del dibujo, se premió con un dulce por cada acierto, luego pasó el siguiente grupo y así terminó la primera parte del taller.

Enseguida cada grupo de padre e hijo se dirigió a una mesa y ordenó las imágenes que encontraba pegadas en el tablero, los padres dirigían la actividad a sus hijos enfatizando en la importancia de llevar un orden en la ejecución de labores cuando llegan a casa después del colegio. Terminada esta actividad cada grupo expreso como se sintió realizando el taller, reconocieron los errores más comunes que no permiten tener un mejor rendimiento de sus hijos y la importancia de elaborar un horario de hábitos en casa.

Para terminar los padres agradecieron la ejecución del taller y se comprometieron a establecer en casa un horario junto a sus hijos para mejorar sus hábitos y así contribuir para mejorar su rendimiento académico en casa. Fue un momento de reflexión y además un espacio en el cual los padres tuvieron la oportunidad de expresar en que están fallando al no tener en claro la importancia de estar pendientes de sus hijos y establecer límites y normas en casa.

TALLER #3

NOMBRE: Ayudando fortalecemos al educando

OBJETIVO: Fortalecer a través de la lúdica el trabajo académico de los estudiantes

FECHA: Noviembre 04 del 2015

Nº PARTICIPANTES: estudiantes, padres de familia, docente

TIEMPO: 30 minutos

DESCRIPCION

Cada padre con su hijo jugará a seguir la huella con sus manos, primero lo guiará el niño uniendo sus manos sin pegarlas y ejecutando movimientos circulares, arriba, abajo, derecha, izquierda y de esta manera habrá un contacto permanente durante 5 minutos y luego cambiarán de puesto.

Posteriormente de la actividad de ambientación, los padres e hijos tomarán de la mesa varios materiales que les permitirán diseñar un friso lúdico donde se plasmará actividades que le han permitido mejorar y trabajar de forma asertiva en el proceso escolar de su hijo. Todo será diseñado con la creatividad y el aporte de los dos sujetos.

Finalizado el trabajo se socializará con todo el grupo para dar más aportes y sugerencia a cada trabajo realizado, además se estimulará a los niños a que participen en la creación de una portada para la cartilla lúdica y el mejor dibujo será premiado.

MATERIAL: Cartulina de colores, plumones, colores, revistas, pegante, tijeras

RECURSOS

FISICOS: Salón 408 segundo piso / Colegio Grancolombiano

HUMANOS: Tallerista, padres y estudiantes

EVALUACION: Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de la exposición de los frisos y argumentando experiencias propias para fortalecer nuestro trabajo.

DIARIO DE CAMPO

NOMBRE: Ayudando fortalecemos al educando

FECHA: Noviembre 04 del 2015

OBJETIVO: Fortalecer a través de la lúdica el trabajo académico de los estudiantes

Nº PARTICIPANTES: 3estudiantes, 3 padres de familia, docente

TIEMPO 30 minutos

DESCRIPCION

El taller inició con la dinámica en la cual cada padre de familia con su hijo se ubicaban uno frente al otro y uniendo la palma de las manos el hijo realizaba movimientos los cuales debía seguir el padre, siempre con la mirada permanente, luego se invirtieron los papeles y era el padre quien guiaba al niño. Aquí, se observó en los padres que se les dificultó que sus hijos fueran sus guías y por el contrario los niños se mostraron felices al realizar la dinámica.

Enseguida los padres y los hijos se sentaron y elaboraron un friso en el que diseñaron un horario de hábitos, se aprovecharon láminas del taller anterior, cada padre con ayuda de su hijo iniciaron la actividad aportando creativamente ideas para mejorar el trabajo. Por último mostraron su trabajo y lo expusieron a los otros participantes, explicaron la importancia de ser guías en el proceso escolar de sus hijos y en fortalecer su proceso escolar en casa ayudando en la formación de hábitos y normas que se pueden plasmar por medio de un horario, que puede funcionar desde que los niños llegan a casa.

En este taller participaron 3 padres, la dificultad para la ejecución del taller fue en que los otros padres no pueden asistir por sus horarios de trabajo, sin embargo se aprovechó al máximo la asistencia de los presentes.

El mismo día los estudiantes del grado 408 participaron en la elaboración de un dibujo que representará como ayudan sus padres a su proceso escolar, cada estudiante plasmó en forma creativa como ven la ayuda que sus padres les brindan en casa, en algunos se vio reflejado la falta de acompañamiento en casa y otros el agradecimiento hacía los padres. De estos dibujos se escogerán algunos para plasmar la portada de la cartilla.

PERSONAS RESPONSABLES

Docente Titular curso 408, Adriana Orjuela Rincón, docente Luz Ángela Morera

BENEFICIARIOS

5 padres de familia, 6 estudiantes del curso 408 del colegio Grancolombiano.

RECURSOS HUMANOS, TÉCNICOS, DIDÁCTICOS Y ECONÓMICOS

Humanos: Docentes y estudiantes del curso 408 del colegio Grancolombiano. Padres de familia participantes de los talleres.

Técnicos. Cámara fotográfica

Didácticos: cartulinas, hojas blancas, pegante, tijeras, papel iris, colores, cinta, plumones, dulces.

Económicos:

Para la ejecución de los talleres se utilizó:

Fotocopias: \$5.000

Papeles: \$4.000

Pegante:	\$2.000
Cartulinas. :	\$2.000
Cinta:	\$3.000
Plumones:	\$10.000
Dulces:	\$3.000
Cartillas:	\$30.000
Total:	\$59.000

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se inicia con la aplicación de las encuestas a un grupo de padres y estudiantes del curso 408 del I.E.D Grancolombiano, los cuales han tenido seguimiento académico desde el año 2.014 y presentan un bajo rendimiento académico, se tabulan las encuestas y se elabora la propuesta de intervención a 6 padres y 6 estudiantes con el fin de aplicar talleres que contribuyan a mejorar el acompañamiento escolar desde casa.

Al finalizar la implementación de los talleres con ´padres y estudiantes, se realiza la evaluación y se determina si se han cumplido los objetivos planteados para la propuesta.

La verificación del cumplimiento de los objetivos de la propuesta se realiza con los participantes del los talleres, los cuales evalúan el desarrollo de las actividades y realizan reflexiones sobre su labor como padres en el proceso escolar de sus hijos. También, al finalizar la ejecución de estos en un diario de campo se establecen los aspectos que se trabajaron y pueden mejorar.

Por último, teniendo como insumos el trabajo de los padres e hijos en los talleres, se elabora la portada de la cartilla que es el producto final de la propuesta.

Esta cartilla se socializa con los padres que participaron en los talleres y se les entrega con el fin de tener una orientación para el acompañamiento escolar en casa.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES

El aporte y la participación de los padres de familia en el desarrollo de este proyecto fue fundamental en la elaboración de la cartilla lúdica, la cual beneficia su proceso escolar, autoestima y ayudando a fomentar un mejor vínculo entre padre e hijo.

Es necesario y fundamental sensibilizar a los padres de familia en cuanto a implementar hábitos y horarios en el desarrollo de tareas en casa, es necesario no sólo el acompañamiento en la vida académica, sino en el desarrollo integral de los hijos.

La cartilla proporciona al padre de familia una herramienta de ayuda que servirá como guía para la orientación desde casa sobre el desarrollo de tareas, uso de horarios, técnicas de estudio, las cuales apoyaran el trabajo del colegio beneficiando así los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Como padres de familia es importante orientar el proceso académico de sus hijos e hijas desde casa; el colegio cumple la función de guiar este proceso, pero es necesario contar con el apoyo de los padres para obtener buenos resultados.

Las instituciones educativas deben disponer de espacios de tiempos necesarios para implementación de proyectos educativos que beneficien toda una comunidad educativa.

LISTA DE REFERENCIAS

- GÓMEZ Mendoza Miguel Ángel. Pedagogía: Definición, métodos y modelos. Revista N°26
- JÁUREGUÍ Matilde. Memoria y aprendizaje. Volumen 10. N° 26
- Adamm, F. Andragogía y Docencia Universitaria. Caracas, Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIEDA). (1987).
- _____. *Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos*. Caracas, Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIEDA).
- Andersson, Pernilla. s/f. *La relevancia del Material Didáctico dentro del Aula. Una investigación sobre las principales áreas de interés de los estudiantes de ELE*. Suecia, Höskolan Dalarna.
- Blanco, Rosa y Umayahara, Mami (coord.). *La Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Chile, UNESCO. (2004).
- Bonilla, Carlos Bolívar. “Aproximación a los Conceptos de Lúdica Y Ludopatía”. En: V Congreso Nacional de Recreación, Coldeportes. Caldas, Universidad de Caldas y FUNLIBRE. (1998).
- Carballo Colmenares, Rosana. “La Andragogía en la educación superior”. En: *Investigación y Posgrado*, Vol. 22, No. 2. Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2007).
- Díaz, Héctor Ángel. La Función Lúdica del Sujeto. Tomado de: <http://ludicaymodificabilidadsimbolica.blogspot.com.co/> Consultado el 25 de febrero de 2016. (2005).
- Fragoso Ruiz, Virginia. “Estudios sobre la Práctica Docente. Recursos y Materiales Didácticos”. En: Programa de Investigación sobre la Docencia en el Cch. Seminario de

- Investigación Educativa. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades - Secretaria de Planeación. (2012).
- García Romero, Dinorah. *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica*. República Dominicana, Centro Cultural Poveda. (2012).
- Jensen, Knud et al. “La Escuela y la Familia”. Tomado de: <http://www.golden5.org> consultado el 28 de 2016. (2007).
- Jiménez Fernández, Carmen. “Educación Familiar y Alumnos con alto Rendimiento”. En: *Revista Española De Pedagogía*, Año LXIV, N.º 234, mayo-agosto 2006. España, Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2006).
- Knowles, Malcom. *El estudio autodirigido: guía para estudiantes y profesores*. México, (1982).
- Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. México, Oxford University. Alhambra.
- Knowles, Malcolm. et al.. (2001).
- Ludojoski, Roque L. (1986). *Andragogía. Educación del Adulto*. Buenos Aires, Ed. Guadalupe.
- Maestre Castro, Ana Belén. “Familia y Escuela: los Pilares de la Educación”. En: *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. Tomado de: <http://www.csi-f.es/> Consultado el 20 de Febrero de 2016. (2009).
- Marrero, T. Hacia una educación para la emancipación. Núcleo Abierto UNERS, (2004).
- Rodríguez Rojas, Pedro. La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento”. En: *Laurus*, vol. 9, núm. 15, 2003, pp. 80-89. Venezuela, (2003).”
- Ubaldo Pérez, Samuel (Comp.). *Modelo Andragógico. Fundamentos*. México D.F., Universidad del Valle de México. (2009).

UNESCO. *Material Didáctico Escrito: Un apoyo Indispensable*. Venezuela, UNESCO.
(1989).

ANEXOS

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Instructivo: A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales esperamos que conteste con la mayor honestidad posible.

1. Revisa usted las tareas de sus hijos a diario. Si_____ No_____
2. Dedicar usted tiempo en el acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos. Si_____ No_____
3. Tiene establecido un horario en su casa para el desarrollo de las actividades escolares. Si_____ No_____
4. Considera usted que las actividades lúdicas permiten un mejoramiento en el rendimiento escolar de su hijo. Si_____ No_____
5. Participaría usted en talleres lúdicos que le permitiría mejorar el acompañamiento escolar de sus hijos. Si_____ No_____

Gracias por su colaboración.

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Instructivo: A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales esperamos que conteste con la mayor honestidad posible.

1. Quien lo acompaña diariamente en la elaboración de tareas. Padre____ madre____
Acudiente_____
2. Le gustaría que sus padres participarán en un taller lúdico para fortalecer su proceso académico
Si____ No____
3. Tiene un horario establecido en su casa para desarrollar sus actividades escolares.
Si____ No____
4. sus padres le revisan a diario tareas Si ____ No____
5. Cree que el tiempo que le dedica sus padres es el necesario para obtener buenos resultados académicos.
Si____ No____

FOTOS

FOTO TALLER 1 MI FAMILIA MI GUIA





FOTO TALLER

2 BUENOS HABITOS MEJORAN LA VIDA



FOTO TALLER



3 AYUDANDO FORTALECEMOS AL EDUCANDO



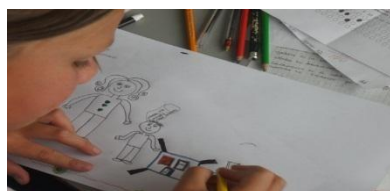
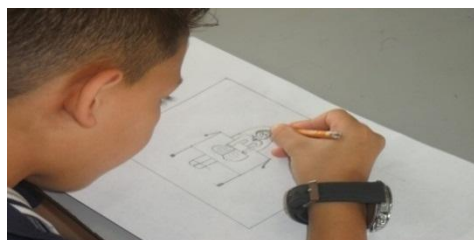
FOTO TALLER**4LOS ESTUDIANTES REALIZANDO LOS DIBUJOS PARA LA PORTADA DE LA CARTILLA**

FOTO TALLER



5

